

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Качественные и количественные методы в психологии**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности  
Факультета психологии и философии

Образовательная программа магистратуры  
**37.04.01 «Психология»**

Направленность (профиль) программы:  
**Психология консультирования и психотехнологии развития**  
**Организационная психология**

Форма обучения  
Очная, очно-  
заочная

Статус дисциплины  
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала – 2022

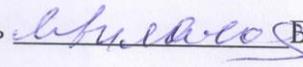
Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы в психологии» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29. 07. 2020г. № 841.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, к.пс.н, ст. преп. Нурмагомедова П.М. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «26» 01. 2022г., протокол № 5.

Зав. кафедрой  Акбиева З.С.  
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии  
от «17 » 01 2022г., протокол №2.

Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением от « 31 » 03. 2021г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы в психологии» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки **37.04.01 Психология** от 29. 07. 2020г. № 841.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, к.пс.н, ст. преп. Нурмагомедова П.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_ от «26» 01. 2022г., протокол № 5.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Акбиева З.С.  
(подпись)

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии  
от «17 » 01 2022г., протокол №2.

Председатель \_\_\_\_\_ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от « 31 » 03. 2021г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» расширяет и углубляет знания в области организации и реализации эмпирических исследований в научной психологии и практического применения различных психологических методик и техник. В результате изучения дисциплины магистрант получает возможность сформировать собственный арсенал практических психологических методов, методик и техник.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных-ОПК-3; ОПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме опроса, контрольной работы, тестовых заданий и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные	Практические	КСР			
2	72	24			24		24	Зачёт	

### Очно-заочной форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
2	72	16			16		40	Зачёт	

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Качественные и количественные методы в психологии» является формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

### **1. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Курс требует знаний на уровне магистратуры по специальности «Психология». Тесно взаимосвязан с экспериментальной психологией, психологическим практикумом, психодиагностикой, математическими методами в психологии.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК - 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и компетенции экспертных задач	<p>ИОПК-3.1. Использует основные виды методов диагностики,</p> <p>ИОПК - 3.2. выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и математические модели</p> <p>ИОПК - 3.3. анализирует данные моделей диагностической оценки</p>	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Устный опрос, письменный опрос, доклад, реферат.
ОПК - 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и	ИОПК - 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов	Знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик Умеет: использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных	Устный опрос, письменный опрос, доклад, реферат.
экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.		тестов, измерении аттитудов, Владеет приемами оценки психометрических характеристик методик.	

ОПК-м. наименование компетенции	ИОПК - 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь.	Знает: подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.	Устный опрос, письменный опрос, доклад, реферат.
---------------------------------	---	---	--

### 3. Объем, структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

#### Структура дисциплины.

Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Методология количественных и качественных исследований в психологии.</b>									
1	Введение в теорию качественных и количественных методов психологии.	2	2	2	2			3	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, Презентация
2	Обработка, анализ и представление качественных данных.			2	2			3	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, Презентация
3	Методология количественных и качественных исследований в психологии.			4	4			3	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, Презентация
4	Выборка. Репрезентативность выборки.			4	4			3	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, Презентация

	Итого по модулю 1:36			12	12	-	-	12	
<b>Модуль 2. Классификация методов психологического исследования.</b>									
5	Качественные методы исследования в психологии.			2	2			3	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, Презентация
6	Методы психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.			2	2			3	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, презентация
7	Смешанные качественно-количественные методы исследования			4	4			3	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, презентация
8	Количественные методы исследования в психологии			4	4			3	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, презентация
	Итого за модуль 2: 36			12	12			12	Зачет
	Итого за год			24	24			24	72

Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Методология количественных и качественных исследований в психологии.</b>									
1	Введение в теорию качественных и количественных методов психологии.	2	2	2	2			5	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, Презентация
2	Обработка, анализ и представление качественных данных.			2	2			5	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, Презентация
3	Методология количе-			2	2			5	Опрос, контрольная

	ственных и качественных исследований в психологии.								работа, тестирование, реферат, Презентация
4	Выборка. Репрезентативность выборки.			2	2			5	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, Презентация
	Итого по модулю 1:36			8	8	-	-	20	36
<b>Модуль 2. Классификация методов психологического исследования.</b>									
5	Качественные методы исследования в психологии.			2	2			3	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, Презентация
6	Методы психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.			2	2			3	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, презентация
7	Смешанные качественно-количественные методы исследования			2	2			3	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, презентация
8	Количественные методы исследования в психологии			2	2			3	Опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, презентация
	Итого за модуль 2: 36			8	8			20	Зачет
	Итого за год			16	16			40	72

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).  
Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

Модуль 1. Методология количественных и качественных исследований в психологии.

**Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии.**

Количественная и качественная традиции исследования в психологии.

Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании.

**Тема 2. Обработка, анализ и представление качественных данных.**

Анализ результатов качественного исследования. Формализованный и интерпретативный анализ. Единицы качественного анализа. Процедуры качественного анализа. Уровни анализа данных качественного исследования:

исходный материал, описание, интерпретация. Методы качественного анализа. Метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц М. Майлса и А. Хабермана, дискурсивный анализ, нарративный анализ, феноменологический анализ. Компьютерные программы анализа результатов качественных данных.

### **Тема 3. Методология количественных и качественных исследований в психологии.**

Номотетический подход в психологическом исследовании. Идеографический подход в психологическом исследовании. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов. Количественные и качественные исследования: методы, подходы, эпистемология. Место качественных и количественных методов исследования в классификациях методов исследования.

### **Тема 4. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии.**

Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Методы получения эмпирических данных (обсервационные - наблюдение и самонаблюдение, опросные - беседа, интервью, анкетирование, психодиагностические, архивный метод, праксиметрический, моделирование, эксперимент). Методы обработки данных (качественные, количественные). Интерпретационные методы (генетический, структурный).

## **Модуль 2. Классификация методов психологического исследования.**

### **Тема 1. Качественные методы исследования в психологии.**

Общая характеристика качественных методов исследования. Уровни качественной методологии: подходы, стратегии, методы и процедуры. История качественных исследований. Соотношение понятий качественные методы исследования и качественный анализ.

Особенности планирования исследования в случае использования качественных методов. Этапы качественного исследования. Полевое качественное исследование.

Неструктурированное наблюдение. Индивидуальное неструктурированное интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. Анализ документов, дневниковый метод, качественный контент-анализ.

**Тема 2. Анализ уровня мыслительной активности при помощи метода наблюдения.** Анализ результатов качественного исследования. Формализованный и интерпретативный анализ. Единицы качественного анализа. Процедуры качественного анализа. Уровни анализа данных качественного исследования: исходный материал, описание, интерпретация. Методы качественного анализа. Метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц М. Майлса и А. Хабермана, дискурсивный анализ, нарративный анализ,

феноменологический анализ.

### **Тема 3. Смешанные качественно-количественные методы исследования.**

Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Качественные исследования как основание количественного анализа.

### **Тема 4. Количественные методы исследования в психологии.**

Естественнонаучная традиция исследования и количественные методы. Характеристика основных методов получения количественных данных: эксперимент, измерение, тесты. Стандартизованное наблюдение. Формализованные проективные методики. Количественные методы в социальной психологии: анкетный опрос, стандартизованное интервью, количественный контент-анализ. Спецификация психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей. Особенности планирования исследования в случае использования количественных методов исследования. Психологический эксперимент как основной метод получения количественных данных.

### **Содержание практических занятий по дисциплине.**

Модуль 1. Методология количественных и качественных исследований в психологии.

Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии.

Общая характеристика качественных методов. Общая характеристика количественных методов. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Общая характеристика метода интервьюирования

Тема 2. Обработка, анализ и представление качественных данных

Проблема перевода качественных данных в количественные.

Проблема объективности качественного анализа. Критерии валидности качественного исследования. Обобщение результатов в качественном исследовании.

Выборка испытуемых и решение о последующих обобщениях в качественном исследовании. Представление качественных данных.

Тема 3. Методология количественных и качественных исследований в психологии. Номотетический подход в психологическом исследовании. Идеографический подход в психологическом исследовании. Методологические преимущества и ограничения при реализации

двух подходов. Количественные и качественные исследования: методы, подходы, эпистемология. Место качественных и количественных методов

исследования в классификациях методов исследования.

Тема 4. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии. Программа эмпирического психологического исследования и ее компоненты: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, этапы эмпирического исследования. Определение проблемы. Формулировка гипотезы. Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация данных.

Модуль 2. Классификация методов психологического исследования. Тема 1. Качественные методы исследования в психологии.

Неформализованные проективные техники: ассоциативные техники, методики завершения, конструирования, рисуночные техники.

Групповые качественные методы: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, расширенные креативные группы, группы равных, десантные группы, номинальные группы, мозговой штурм, синектика, дельфи-группы, группы обсуждения без лидера, группы конфликта, сензитивные группы, группы модификации поведения, адаптационные группы.

Тема 2. Анализ уровня мыслительной активности при помощи метода наблюдения. Компьютерные программы анализа результатов качественных данных. Проблема перевода качественных данных в количественные. Проблема объективности качественного анализа. Критерии валидности качественного исследования. Обобщение результатов в качественном исследовании. Выборка испытуемых и решение о последующих обобщениях в качественном исследовании. Представление качественных данных.

Тема 3. Наблюдение, глубинное интервью, экспертное интервью, Фокус-группа. Назначение метода. Характеристика. Виды и приемы работы. Планирование и применение. Обработка результатов. Решение задач по теме занятия.

Тема 4. Количественные методы проведения психологических исследований. Характеристика основных методов получения количественных данных: измерение, тесты, стандартизованное наблюдение эксперимент, формализованные проективные методики.

Количественные методы в социальной психологии: анкетный опрос, стандартизованное интервью, количественный контент-анализ, тестирование, апробация психодиагностических методик в работе с испытуемыми

#### **4.Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Качественные и количественные методы в психологии» применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, лекционно-зачетная система обучения, технология развития критического мышления. При чтении данного курса применяются такие виды лекций, как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция), определяется главной целью



№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методич. обеспечение
1	Подготовка рефератов (до 5 стр.), презентации доклада (10 – 15 минут)	Прием реферата, презентации доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции	См. раздел 6.2 данного документа
2	Решение тестовых заданий и типовых задач	В форме контрольных работ	См. раздел 6.3 данного документа
3	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация	См. разделы 6.3 и 6.4

Промежуточный контроль проводится в форме мини-конференции, презентации и реферата. Для оценки качества выполнения заданий на конференции, презентации и реферата студент должен самостоятельно анализировать и обобщать материалы по теме, используя современные ИТ.

Зачет проходит в устной форме в виде ответов на вопросы и, если понадобится, то на дополнительные контрольные вопросы, которые задает преподаватель при необходимости уточнить оценку.

Оценка «хорошо» ставится при полном выполнении требований к прохождению курса и умении ориентироваться в изученном материале

- Оценка «удовлетворительно» ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если требования к прохождению курса не выполнены и студент не может показать владение материалом курса.
- «Зачёт» ставится за соответствие ответа положениям «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### Примерные темы презентаций:

Система качественных методов исследования в психологии.

Система количественных методов исследования в психологии.

Алгоритм выбора метода исследования в психологии.

Алгоритм выбора метода обработки результатов исследования в психологии.

#### Тематика самостоятельной работы по аннотации психодиагностических методик

Отчет по психодиагностическим исследованиям включает в себя письменное выполнение и устную защиту (с использованием презентации) организации, проведения и результатов психодиагностического исследования (по плану, см. ниже).

Тема психодиагностического исследования может быть выбрана самостоятельно студентом, при согласовании с ведущим преподавателем, либо совпадать с темой курсового исследования по психологии. При этом необходимо придерживаться следующей структуры отчета:

## Титульный лист

1. Проблема исследования.
2. Предмет исследования.
3. Психодиагностическая задача.
4. Теоретическая основа исследования.
5. Характеристика психодиагностических критериев (на основе чего выделены, адекватность проблематики).
6. Характеристика психодиагностических методов и методик (адекватность критериям, стандартизованность, аннотация, примеры заданий, анализ результатов, интерпретация результатов).
7. Характеристика обобщения результатов по критериям (методикам) – анализ сы-рых баллов и сведение в общую классификацию.
8. Характеристика анализируемой выборки.
9. Анализ и интерпретация результатов исследования по каждой методике (протоколы, таблица, диаграмма).
10. Анализ и интерпретация результатов предмета исследования (сводная таблица, сводная диаграмма).
11. Общий вывод о решении психодиагностической задачи в отношении проблемы исследования.

### **Темы психодиагностических исследований**

1. Диагностика познавательной сферы личности
2. Диагностика психического состояния.
3. Диагностика личностных свойств.
4. Диагностика мотивации.
5. Диагностика индивидуального сознания и самосознания.
6. Диагностика умственного развития.
7. Диагностика одаренности и способностей.
8. Диагностика межличностных отношений.
9. Диагностика группы.
10. Диагностика конфликта.
11. Диагностика профессиональная.

При проведении психодиагностических исследований в обязательном порядке должны быть использованы:

- Методики из аннотированного списка (в соответствии с предметом исследования).
- Проективные методики – в рамках соответствующей диагностируемой сферой.

### **Тематика самостоятельной работы по аннотации психодиагностических методик**

В таблице перечислены методики, которые необходимо законспектировать, если отмечается «по выбору», значит, студент по своему усмотрению имеет право выбрать методику для анализа. В остальных случаях студент предоставляет к отчету законспектированные методики в соответствии с таблицей. Замена конспектируемых методик проводится при согласовании с ведущим преподавателем и не может касаться методик

направленных на исследование личности.

При конспектировании придерживаться следующего плана:

1. Название методики.
2. Автор.
3. Область диагностики в соответствии с теорией.
4. Особенности направленности или ограничений (возраст, социальные, профессиональные и т.д.).
5. Данные о стандартизации.
6. Аннотация инструкции.
7. Пример элемента методики (вопрос, рисунок и т.д.).
8. Особенности анализа данных.
9. Интерпретация данных.

## **Тестовые задания для текущего и промежуточного контроля**

Подбор методик исследования:

а) является частью исследования; б) задает достоверность выводов; в) все ответы верны

Выбор методик:

а) ориентирован на возможность проведения реального исследования; б) ориентирован на доступность исследуемых; в) связан с возможными эффектами интервенции; г) все ответы верны.

Подбор методик осуществляется:

а) в соответствии с психометрическими требованиями; б) в соответствии с особенностями реальной ситуации; в) в связи с особенностями группы исследуемых, целями практической работы с исследуемыми; г) все ответы верны. 4. Лонгитюдный

метод является:

а) одним из основных методов исследования в психологии развития; б) применяется в общей психологии как основной; в) применяется в социальной психологии как основной; г) все ответы верны

5. Лонгитюдный метод требует, чтобы:

а) исследовалась группа людей на протяжении длительного периода; б) описывались кривые или траектории развития; в) все ответы верны.

Продольный метод исследует:

а) развитие одного и того же ребенка на протяжении определенного времени; б) Исследование позволяет описать тонкие тенденции в развитии; в) все ответы верны.

Лонгитюдные исследования противопоставляют:

а) анкетам; б) классическому сравнительно-возрастному исследованию, который называется метод поперечных срезов; в) опросам.

Метод продольных срезов:

а) называют лонгитюдные исследования; б) описывает изменения различных признаков у определенной группы людей; в) все ответы верны.

### **Вопросы к зачету по курсу «Качественные и количественные методы исследования в психологии»**

1. Общая характеристика качественных методов.
2. Области применения качественных методов.

3. Общая характеристика количественных методов.
4. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
5. Общая характеристика метода интервьюирования.
6. Этапы организации и проведения интервью.
7. Факторы, влияющие на качество интервью.
8. История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования.
9. Графические методы исследования личности и группы.
10. Техника репертуарных решеток. История происхождения, основные характеристики, виды.
11. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода.
12. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации и проведения.
13. Особенности анализа и обработки качественных данных.
14. История и общая характеристика метода социометрии.
15. Этапы проведения социометрического исследования.
16. Способы обработки данных в социометрии. Социоматрица, социограмма. Социометрические индексы.
17. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
18. Виды анкет. Структура и композиция анкеты.
19. Виды вопросов, требования к ним.
20. Этапы и способы обработки данных, полученных при помощи анкетирования.
21. Общая характеристика, области использования и специфика экспериментального метода в психологии.
22. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
23. Этапы построения экспериментальной процедуры и способ её описания.
24. Оценочная bipolarизация. Общая характеристика метода. Примеры методик, построенных по принципу bipolarизации.
25. Групповая оценка личности. Общая характеристика, области применения, ограничения. Этапы разработки и проведения.
26. Общая характеристика метода экспертных оценок
27. Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа документов.
28. Процедура и этапы контент-анализа.
29. Процедура мозгового штурма
30. Цели и задачи метода фокус-групп
31. Подбор участников для проведения фокус-группы.
32. Представления о ролевой игре как методе исследования группы.
33. Игротехники.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Литература:**

#### **а) Основная литература:**

[Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум](#) - Ставрополь: СКФУ, 2016

Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум / сост. Т.А. Майборода; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016.

- 90 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063> (12.05.2018).  
 Королева Н. Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012  
 Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности: учебное пособие / Н.Н. Королева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с.: схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56. - ISBN 978-5-8064-1652-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318> .  
 Носс И. Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие - Москва: ПЕР СЭ, 2006  
 Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие / И.Н. Носс. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. - ISBN 5-9292-0152-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>.  
 Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015  
 Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (12.05.2018).  
 5.. Естественно-научный подход в современной психологии - Москва: Институт психологии РАН, 2014  
 Естественно-научный подход в современной психологии / отв. ред. В.А. Барабанщиков; Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Российская академия наук, Институт психологии и др. - Москва: Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293- ; То же [Электронный ресурс]. -

#### **б) Дополнительная литература:**

- Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб.пособие для вузов / Н. М. Борытко ; А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 320 с.  
 Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учеб.пособие для вузов / Б. С. Волков ; Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр.и доп. - М. : Академ.Проект: Трикта, 2006. - 352 с.  
 Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб.пособие для вузов / В. И. Загвязинский; Р.А. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с.  
 Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб.пособие / Т. В. Корнилова; С.Д. Смирнов. - СПб.: Питер, 2008. - 320 с.: ил. - (Учебное пособие).  
 Белановский, С.А. Глубокое интервью / С.А. Белановский. – М.: Никколо-Медиа, 2008. – 320 с  
 Белановский, С.А. Метод фокус-групп: учеб.пособие / С.А. Белановский. – М.: Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.  
 Богомолова, Н.Н., Фокус-группы как метод социальнопсихологического исследования / Н.Н. Богомолова, Т.В. Фоломеева. – М.: Магистр, 2007. 80 с

Практикум по возрастной психологии [Текст.: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Изд. доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2010. - 694 с. - (Психологический практикум)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/> Центральный коллектор библиотек «Бибком». – М.: ООО

«Агентство «Книга-Сервис», 2011.

Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/> М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001.

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://aclient.integrum.ru/> М.: ООО «РУНЭБ», 2000.

Справочно-библиографическая система EBSCOhost [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://web.ebscohost.com/> USA: EBSCO Industries, Inc., 2000

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://diss.rsl.ru/> М.: Российская государственная библиотека, 1997.

Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий library [Электронный

ресурс]. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Математические методы обработки экспериментальных данных: электронный учебник:

<http://www.iqlib.ru/book/previtw/>

#### **Психологические сайты:**

«Детский психолог». Материалы по возрастной психологии,

психологической службе системы образования. Новости. Тесты. - <http://www.childpsy.ru>

Психологический словарь - <http://psi.webzone.ru>

А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь.

Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. - <http://azps.ru>

«Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты. - <http://www.psyonline.ru>

Нарративная психология и психотерапия - <http://www.narrative.narod.ru>

Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - <http://psychology-online.net>

#### **Психологические тесты и методики:**

Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики - <http://psiholognew.narod.ru>

Популярные психологические тесты - <http://www.psitest.ru>

Популярные психологические тесты - <http://tests.holm.ru>

Подборка тестов личности - <http://www.ctest.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Методические указания студентам**

Одним из основных методов овладения знаниями является самостоятельная работа студентов, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению.

Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине. Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения будет способствовать повышению качества образования. *Вопервых*, за счет того, что каждый студент при личной встрече с преподавателем

сможет решить именно те проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. *Во-вторых*, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активно- го участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынужден будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Студент также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации.

- Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач.
- Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала.
- После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Студенту необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе.

Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения. Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: подготовки реферата, заполнения теста, решение задач, зачет. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к тесту обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала. Как правило, тест включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Студент должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

***развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач.***

- Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов, получают оценку «отлично».

- Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов, получают оценку «хорошо».
- Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов, получают оценку «удовлетворительно».
- Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее чем 50 % вопросов, получают оценку «неудовлетворительно».

**Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий.** Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:**

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

#### **Умение оперировать психологическими понятиями и категориями**

В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации.

#### **Рекомендации по составлению научного отчета по практической работе**

Главное требование к этому жанру изложения научных результатов заключается в том, что он должен содержать всю значимую информацию, позволяющую оценить обоснованность выводов автора. Поэтому автор обязан представить все данные, даже те из них, которые, возможно, и неудобны для него, так как не соответствуют его теоретической концепции и модели взаимосвязи переменных.

Типичный отчет об исследовании состоит из следующих разделов.

1. **Введение**, в котором вкратце излагаются цель исследования, его актуальность, теоретическая и прикладная значимость. Здесь же принято указывать основные параметры программы исследования (задачи и гипотезы), а также краткое описание и обоснование выборки. Вводный раздел включает характеристика использованного метода или методов и основных процедур.
2. **Теоретическая часть**. Здесь объясняется и обосновывается постановка проблемы на фоне существующих теорий. Следует указать, какую из них разделяет автор исследования, или сформулировать концептуальные принципы собственного подхода.
3. **Эмпирическая часть**. В отчете по исследованию этот раздел, самый объемный, поэтому его следует разделить на более дробные части соответственно основным исследуемым переменным.
4. **Выводы (заключение)**. В этом разделе вкратце излагаются самые значительные результаты исследования. Важно не повторять те промежуточные выводы, которые уже представлялись в эмпирической части отчета, а сформулировать новые, обобщенные по сравнению с ранее обсуждаемыми. Здесь же целесообразно сообщить о

том, подтвердилась ли и насколько основная гипотеза исследования. В том случае, если она не подтвердилась, следует попытаться объяснить причины этого факта. Нередко неподтверждение очевидной и зачастую тривиальной гипотезы само по себе уже является серьезным результатом исследования.

5. **Примечания**, в которых содержатся частные комментарии по поводу рассуждений основной части отчета. Их следует выделять в особый раздел отчета для того, чтобы они не мешали следить за нитью рассуждений, не нарушали их ясности. Эти комментарии могут касаться деталей представления данных или мнения других исследователей относительно тех же социальных явлений.
6. **Библиография**, где содержится алфавитный список авторов и работ, которыми исследователь пользовался в ходе написания своего отчета независимо от того, цитировались ли они прямо или только пересказывались.
7. **Приложение**, включающее таблицы и другие иллюстративные материалы, которые не понадобились для основной интерпретации, но могут представлять для читателя дополнительный, побочный интерес. В приложение обязательно входит анкета и другие методики, которыми пользовались для сбора данных.

### **Написание, оформление и структура реферата.**

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая анализ различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть. Написание реферата направлено на проверку навыков студента в работе с литературой, оценку способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также умения оформлять работу согласно требованиям.

#### **Этапы написания реферата:**

**Выбор темы реферата.** Выбор темы осуществляется на основании предложенного кафедрой перечня тем. Иногда допускается изменение студентом формулировки предлагаемой темы либо написание реферата по теме, отсутствующей в перечне. В последних двух случаях, чаще всего, требуется согласование на кафедре. Рекомендуем отобрать несколько тем, а окончательно остановить свой выбор на теме, по которой доступны источники для написания реферата.

**Работа с литературой.** На этом этапе подбираются источники для написания реферата. После их общего просмотра детально изучают и конспектируют разделы, относящиеся к теме реферата. В процессе конспектирования важно записывать библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники.

**Структура и план реферата.** План представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе. В завершенной работе план позволяет легко найти нужный раздел. В зависимости от степени детализации план реферата может быть простым или развернутым. Первоначальный план реферата рекомендуется составлять еще на стадии выбора темы. В процессе работы с литературой структура реферата может видоизменяться. При окончательном оформлении работы план сопровождают заголовком «Оглавление».

**Написание основных разделов реферата.** На этом этапе подготовленные ранее материалы обрабатывают, включают в работу собственный анализ. Затем располагают материал в соответствии с планом и формируют логические связки между элементами структуры реферата.

**Оформление реферата.** После того как текст полностью написан, производят его окончательную чистку и оформление реферата.

Структура реферата, как правило, включает, оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.

Как правило, применяется ниже приведенная структура реферата. Исключение составляют некоторые работы небольшого объема, в которых разделение на структурные элементы нецелесообразно.

### **Структура реферата:**

**Титульный лист.**

**Оглавление.** Оглавление располагают на следующей после титульного листа странице. Оно представляет собой структуру реферата с указанием наименований разделов и соответствующих им номеров страниц.

**Введение.** Во введении приводят сведения об актуальности темы и степени ее освещенности в литературе. Возможно включение и других пунктов.

**Основная часть.** Этот элемент структуры реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы) в рамках которых раскрывают тему и ее отдельные положения.

**Заключение.** Содержит краткое изложение основных рассмотренных в реферате вопросов, подведение итогов и выводы.

**Список использованной литературы.** Для написания реферата требуется 5-10 источников. Согласно правилам оформления реферата в список литературы включают не только цитированные источники, но и литературу, изученную при написании работы и упомянутую в тексте. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 5-10 страниц.

**Приложения.** В случае наличия приложений их приводят после списка литературы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса по курсу «Качественные и количественные методы в психологии» необходимо использовать весь спектр информационных технологий, с использованием программных и технических средств:

- персональный компьютер;
- электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- программы для общения в реальном режиме времени;
- интернет телефон;
- поисковые системы;
- видеозаписи;
- печатные издания и видеокассеты;
- ссылки на образовательные электронные издания и ресурсы;
- Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет)

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Учебная аудитория на 60 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий.

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

**Видео - аудиовизуальные средства обучения.**

- электронная библиотека, электронные учебные пособия.
- пакет статистических программ SPSS, STATISTICA